

Área Disciplinar: Estudo do Meio

Ano de Escolaridade: 1º

Organizador Domínio	Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno	Avaliação
SOCIEDADE	<p>A Sua Identificação - Nome (s), próprio (s), nome (s) de família/apelido (s); sexo, idade; endereço</p> <p>Os Seus Gostos e Preferências - Jogos e brincadeiras, músicas, frutos, cores, animais, etc. - Lugares, atividades e momentos passados com amigos, com familiares, nos seus tempos livres</p> <p>O seu passado próximo - Localização no espaço e numa linha de tempo - Relações de anterioridade, posteridade e simultaneidade - Reconhecer unidades de tempo</p> <p>As suas perspetivas para o futuro próximo - Aspirações - Projetos</p> <p>O Seu Corpo - Características familiares - Modificações do seu corpo - Identidade sexual</p>	<p>- Conhecer a sua identificação pessoal.</p> <p>- Reconhecer a utilidade dos documentos de identificação pessoal.</p> <p>- Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.</p> <p>- Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.</p> <p>- Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano.</p> <p>- Localizar em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p> <p>- Localizar lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.</p> <p>- Comparar as características morfológicas do seu corpo</p>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A,B,G,I e J)</p> <p>Criativo (A,C,D e J)</p> <p>Crítico / Analítico (A,B,C,D e G)</p>	<p>A avaliação é contínua pelo que poderão ser utilizados os seguintes instrumentos de avaliação, de acordo com as características de cada turma e metodologia do professor:</p> <p>- Testes de avaliação</p> <p>- Apresentação de trabalhos</p> <p>- Questões Aula</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>- Grelhas de Registo</p> <p>- Observação Direta</p>

<p>SOCIEDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Constituintes do corpo - Representação do seu corpo - Comparação com outros: com os colegas da escola, com os pais e irmãos <p>A saúde do seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas de higiene do corpo - Normas de higiene alimentar - Posturas corretas do exercício físico e do repouso para a saúde - Normas de vigilância da sua saúde <p>A segurança do seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas de prevenção rodoviária - Normas de prevenção de acidentes domésticos <p>Os membros da sua família</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomes próprios, apelidos, sexo, idade - Relações de parentesco - Representação da sua família <p>Outras pessoas com quem mantém relações próximas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomes, idades, sexo de : amigos da escola e fora da escola; de vizinhos; professor; outros elementos da escola 	<p>com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. - Avaliar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola, e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. - Conhecer o número europeu de emergência médica (112). - Desenvolver rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...). - Estabelecer relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares. - Construir uma árvore genealógica simples (até à terceira geração – avós). - Conhecer a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas. - Pesquisar as profissões exercidas por alguns membros 		
-------------------------	---	---	--	--

		<p>da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p> <p>- Reconhecer os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</p>		
--	--	---	--	--

Organizador Domínio	Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno	Avaliação
NATUREZA	<p>Os aspetos físicos do meio local:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O tempo que faz - Registo de condições atmosféricas - Diferentes formas da água na Natureza <p>Cores, sons e cheiros da natureza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cores, sons e cheiros das plantas, do solo, do mar, dos cursos de água, dos animais, do vento, etc. <p>Água</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas da água na natureza <p>A noite e o dia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noite e dia ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> - Referir os estados de tempo mais frequentes no local/na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano. - Elaborar e comparar registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos. - Observar e registar a posição do Sol e da Lua ao longo do dia. - Localizar no globo terrestre as terras emersas (continentes) e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, à superfície da Terra. - Manipular o globo terrestre e o planisfério para localizar Portugal, o oceano Atlântico e a Europa. - Localizar em mapas digitais o local de residência, a sua escola e o itinerário entre esta e aquela, utilizando software simples. 	<p>Indagador / Investigador (C,D,F,H e I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F e H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Apresentação de trabalhos - Questões Aula - Fichas formativas - Grelhas de Registo - Observação Direta

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2020-2021

	<p>Os seres vivos do seu ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animais e plantas - Cuidados com plantas e animais - Manifestações da vida vegetal e animal 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal. - Reconhecer a importância do Sol como fonte de luz e calor para a Terra e para a vida. - Investigar, através da observação e comparação in situ e em sala de aula, manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade. - Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 		
--	--	--	--	--

Organizador Domínio	Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno	Avaliação
<p>TECNOLOGIA</p>	<p>Experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiências com sal, açúcar, leite, madeira, barro, cortiça, areia, papel, cera, objetos variados - Propriedades simples dos materiais <p>Experiências com a água</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conservação da capacidade/volume, independentemente da forma - Identificar algumas propriedades físicas da água 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, ...). - Pesquisar as propriedades dos materiais, tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, capacidade de flutuar, solubilidade, suscetibilidade magnética..., que os leva a serem utilizados de determinado modo. - Explorar objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor. - Identificar atividades humanas que envolvem 	<p>Sistematizador / Organizador (A,B, C, I e J)</p> <p>Questionador (A,F,G,I e J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Apresentação de trabalhos - Questões Aula - Fichas formativas - Grelhas de Registo - Observação Direta

	<p>(incolor, inodora, insípida)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flutuação - Efeito da água nas substâncias <p>Experiências com o som</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sons do seu ambiente imediato - Produção de sons <p>Manipulação de objetos em situações concretas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manuseamento de diversos objetos - Cuidados na utilização e conservação de objetos 	<p>transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar, analisar e descrever como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração do objeto). 		
--	--	---	--	--

Organizador Domínio	Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno	Avaliação
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p>A casa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espaços da casa - Funções dos espaços da casa - Representação da sua casa <p>O espaço da sua escola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espaços da sua escola - Funções dos espaços da escola - Representação da sua escola <p>Os seus itinerários</p> <ul style="list-style-type: none"> - Itinerários diários - Representação dos seus itinerários 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenhar mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. - Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Identificar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. - Identificar diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer...), observados ou assinalados em itinerários. - Desenvolver comportamentos que visem os sete "R" 	<p>Comunicador (A,B,D,E e H)</p> <p>Autoavaliador (Transversal às áreas)</p> <p>Participativo / Colaborador (B,C,D,E e F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Apresentação de trabalhos - Questões Aula - Fichas formativas - Grelhas de Registo - Observação Direta

