

Área Disciplinar: Matemática

Ano de Escolaridade: 1º

Organizador Domínio	Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno	Avaliação
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> –Correspondências um a um e comparação do número de elementos de dois conjuntos –Contagens de até vinte objetos –O conjunto vazio e o número zero –Números naturais até 100 ; contagens progressivas e regressivas <p>Sistema de numeração decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> –Ordens decimais: unidades e dezenas –Valor posicional dos algarismos –Ordem natural; os símbolos «<» e «>»; comparação e ordenação de números até 100 <p>Adição</p> <ul style="list-style-type: none"> –Adições cuja soma seja inferior a 100 por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição –Os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma» –Decomposição de números até em somas –Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescenta <p>Subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> –Subtrações envolvendo números naturais até 20 por métodos informais –Relação entre a subtração e a adição –Subtrações de números até 100 utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição 	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo. - Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 5 em 5, 3 em 3, ...), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. - Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. - Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. - Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. - Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a 	<p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>A avaliação é contínua pelo que poderão ser utilizados os seguintes instrumentos de avaliação, de acordo com as características de cada turma e metodologia do professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Apresentação de trabalhos - Questões Aula - Fichas formativas - Grelhas de Registo - Observação Direta

	<ul style="list-style-type: none"> -O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença» - Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar 	<p>plausibilidade dos resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (Transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J,)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
GEOMETRIA E MEDIDA	<p>Localização e orientação no espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relações de posição e alinhamentos de objetos e pontos - Comparação de distâncias entre pares de objetos e pontos - Figuras geometricamente iguais <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partes retilíneas de objetos e desenhos; partes planas de objetos - Segmentos de reta e extremos de um segmento de reta - Comparação de comprimentos e igualdade geométrica de segmentos de reta - Figuras planas: retângulo, quadrado, triângulo e respetivos lados e vértices, circunferência, círculo - Sólidos: cubo, paralelepípedo retângulo, cilindro e esfera <p>Medida</p> <p>Distâncias e comprimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidade de comprimento e medidas de 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. - Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. - Descrever figuras no plano, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. - Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. - Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento, identificando e utilizando unidades de medida. - Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e 		<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Apresentação de trabalhos - Questões Aula - Fichas formativas - Grelhas de Registo - Observação Direta

	<p>comprimentos expressas como números naturais.</p> <p>Áreas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Figuras equidecomponíveis e figuras equivalentes. <p>Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilização de fenómenos cíclicos naturais para contar o tempo – Dias, semanas meses e anos – Designação dos dias da semana e dos meses do ano <p>Dinheiro</p> <ul style="list-style-type: none"> – Moedas e notas da área do Euro – Contagens de dinheiro envolvendo números até 100, apenas em euros ou apenas em cêntimos 	<p>notas, e usá-los em contextos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 		
--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p>	<p>Representação de conjuntos – Conjunto, elemento pertencente a um conjunto, cardinal de um conjunto – Diagramas de Venn com conjuntos disjuntos</p> <p>Representação de dados – Gráfico de pontos e pictograma em que cada figura representa uma unidade</p>	<p>- Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>- Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigado r (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/Organiz ador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/Colabora dor (B, C, D, E, F)</p>	<p>- Testes de avaliação</p> <p>- Apresentação de trabalhos</p> <p>- Questões Aula</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>- Grelhas de Registo</p> <p>- Observação Direta</p>
---	---	--	--	--

Legenda das Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A- Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C- Raciocínio e Resolução de Problemas; D- Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G- Bem estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade Estética e Artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do corpo.