

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2020-2021

Área Disciplinar: Estudo do Meio

Ano de Escolaridade: 3º

Organizador/ Domínio	Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Avaliação
<p>SOCIEDADE</p>	<p>A saúde do seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importância ar puro e Sol; - Perigos de consumo de álcool, tabaco e drogas. <p>O passado familiar mais longínquo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datas e factos significativos da história da família; - Locais importantes na história da família: localização em mapas ou plantas; - Unidades de tempo: a década. <p>O passado do meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factos e datas importantes na história local. - Vestígios do passado local; - Património histórico local. <p>Costumes e tradições de outros povos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura das minorias que eventualmente habitem na localidade ou bairro. <p>Símbolos locais (bandeiras e brasões)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Símbolos locais: bandeiras e brasões, da freguesia, do concelho e do distrito. <p>Símbolos regionais (bandeiras e hinos regionais)</p> <p>Conhecer símbolos locais: bandeiras e brasões dos Açores e da Madeira.</p> <p>Outras culturas da sua comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os perigos do consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas com a manutenção de uma vida saudável. - Reconhecer as unidades de tempo década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. - Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). - Reconhecer vestígios do passado local: construções, instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados, costumes e tradições. - Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, ...), recorrendo a fontes orais e documentais. - Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. - Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. - Valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade, como fonte de aprendizagem para todos/todas. - Reconhecer casos de desrespeito pelos seus direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Apresentação de trabalhos - Questões Aula - Fichas formativas - Grelhas de Registo - Observação direta

Organizador/ Domínio	Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Avaliação
NATUREZA	<p>O seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funções vitais do corpo e órgãos associados: digestiva, respiratória, circulatória, excretora, reprodutora/sexual; - Sentimentos e manifestação de sentimentos. - Os ossos - Os músculos <p>A segurança do seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regras de primeiros socorros <p>Os aspetos físicos do meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de solo: observação direta, constituintes e características; - Tipos de rochas existentes no ambiente próximo: características e utilidade; - Formas de relevo existentes na região: observação direta e indireta, localização em mapas; - Meios aquáticos existentes na região: localização em mapas. - Nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes. <p>Os astros</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Sol como fonte de luz e calor; - Posições do Sol ao longo do dia; - Pontos cardeais; - Distinção entre estrelas e planetas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. - Identificar, em representações do corpo humano, alguns ossos e músculos. - Adotar procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. - Relacionar a existência de diferentes paisagens (litoral e/ou zonas costeiras, áreas de montanha e de vales com linhas de água, ...) com as alterações das componentes físicas da Terra provocadas por diferentes agentes erosivos. - Descrever o movimento aparente do Sol, usando métodos como a medição e o registo do tamanho e orientação das sombras ao longo do dia. - Associar a duração do dia ao movimento de rotação da Terra e explicar, recorrendo a um modelo, de que forma a sucessão do dia e da noite se relaciona com este movimento. - Relacionar, através da observação de modelos, os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Apresentação de trabalhos - Questões Aula - Fichas formativas - Grelhas de Registo - Observação direta

Organizador/ Domínio	Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Avaliação
NATUREZA	<p>Aspetos físicos do meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de relevo existentes na região: observação direta e indireta, localização em mapas; - Meios aquáticos existentes na região: localização em mapas. - Nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes. - Localizar no planisfério e no globo os continentes e os oceanos. - Reconhecer o Oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal. <p>Os seres vivos do seu ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparação e classificação de plantas; - Experiências e observação de formas de reprodução das plantas; - Utilidade das plantas; - Comparação e classificação de animais segundo as características externas e modo de vida. - Fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais; - Cadeias alimentares simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. - Utilizar os pontos cardeais na localização de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive. - Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). - Comparar diferentes formas de relevo através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. - Reconhecer, através de métodos de investigação simples, que os seres vivos dependem uns dos outros (cadeias e teias alimentares) e do meio físico, e que, por isso, é necessário preservar a Natureza. - Compreender que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes são semelhantes aos progenitores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Apresentação de trabalhos - Questões Aula - Fichas formativas - Grelhas de Registo - Observação direta

Organizador/ Domínio	Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Avaliação
TECNOLOGIA	<p>Experiências com a luz</p> <p>Experiências de mecânica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e observar fenómenos de: precipitação, condensação, solidificação e evaporação. - Compreender que a água das chuvas se infiltra no solo dando origem a lençóis de água. - Reconhecer nascentes e cursos de água. <p>Experiências com ímanes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto. - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente do movimento de um objeto sobre diferentes superfícies (efeito do atrito no movimento dos objetos). - Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, ...) de acordo com as suas funções, princípios e relações. - Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. - Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. - Investigar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). - Experimentar o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre ímanes. - Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, utilizando os pontos cardeais. 	
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p>A atividade piscatória do meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> - A atividade piscatória. <p>A exploração florestal do meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> - A exploração florestal. <p>A criação de gado no meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> - A criação de gado. <p>A exploração mineral do meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> - A exploração mineral. <p>A indústria do meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> - A indústria do meio local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, ...). - Debater o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. - Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. - Investigar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Apresentação de trabalhos - Questões Aula - Fichas formativas - Grelhas de Registo - Observação direta

Organizador/ Domínio	Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Avaliação
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p>Meios de comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolução dos transportes; - Evolução das comunicações. <p>O turismo no meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> - O turismo <p>As construções do meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> - As construções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. - Revelar uma atitude de curiosidade e admiração pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões científicas e tecnológicas simples e da utilização de vários processos: <ul style="list-style-type: none"> • observação focada; • utilização de técnicas de recolha de dados adequadas; • realização de testes controlados; • classificação com base em vários critérios em simultâneo; • registo da informação nos suportes mais adequados (tabelas, gráficos, esquemas, ...); • análise e interpretação de dados; • comunicação e discussão com outros. - Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (trânsito, resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, ...), propondo soluções de resolução. 	