

Área Disciplinar: Estudo do Meio

Ano de Escolaridade: 4º ano

| Domínios/ Subdomínios | Conteúdos | Objetivos/ Descritores | Avaliação |
|---------------------------------|---|---|---|
| À DESCOBERTA DE SI MESMO | <p>Os ossos; O crânio; A coluna vertebral; Os membros; As articulações; Os músculos; A pele.</p> <p>A exposição solar; Os meios de proteção; Regras de proteção; Regras de primeiros socorros; A prevenção de incêndios; Os sismos; Regras de segurança antes, durante e depois de um sismo</p> | <p>O seu corpo Reconhecer a existência dos ossos. Reconhecer a sua função (suporte e proteção). Identificar os ossos do esqueleto. Distinguir os ossos do crânio. Reconhecer as características da coluna vertebral. Distinguir os membros superiores e os membros inferiores. Observar representações do corpo humano. Reconhecer a existência dos músculos. Reconhecer a sua função (movimentos, suporte...). Observar representações dos músculos humanos. Identificar a função de proteção da pele.</p> <p>A Segurança do seu Corpo Identificar alguns cuidados a ter com a exposição ao sol. Conhecer algumas regras de primeiros socorros: queimaduras solares, fraturas e distensões.</p> <p>Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios (nas habitações, locais públicos, florestas...).</p> <p>Conhecer regras de segurança antissísmicas (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo).</p> | <p>- Testes de avaliação</p> <p>- Apresentação trabalhos</p> <p>- Questões aula</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Observação direta</p> |

| Domínios/ Subdomínios | Conteúdos | Objetivos/ Descritores | Avaliação |
|--|---|---|--|
| <p>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</p> | <p>Investigar instituições locais;</p> <p>Os primeiros povos; A romanização – fatores de romanização; A queda do Império Romano; A chegada dos Muçulmanos; A Reconquista Cristã; A formação de Portugal; A 1.ª dinastia; A 2.ª dinastia; As principais etapas da Expansão Marítima Portuguesa; Consequências dos Descobrimentos Portugueses; A 3.ª dinastia; A 4.ª dinastia; O fim da Monarquia; A implantação da República; A Ditadura, A Democracia. Símbolos Nacionais</p> | <p>O Passado do Meio Local Pesquisar sobre o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações...) Recorrer a fontes orais e documentais para a reconstituição do passado da instituição.</p> <p>O Passado Nacional Conhecer personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local (batalha ocorrida em local próximo, reis que concederam forais a localidades da região...). Conhecer os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e seu significado. Recolher dados sobre aspetos da vida quotidiana do tempo em que ocorreram esses factos. Localizar os factos e as datas estudados no friso cronológico da História de Portugal. Conhecer unidades de tempo: o século.</p> <p>Reconhecer símbolos nacionais Bandeira nacional e hino nacional</p> | <p>- Testes de avaliação - Apresentação trabalhos - Questões aula - Fichas formativas - Grelhas de registo - Observação direta</p> |

| Domínios/ Subdomínios | Conteúdos | Objetivos/ Descritores | Avaliação |
|---|--|---|--|
| À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS | Experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente. | Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente: Classificar os materiais em sólidos, líquidos e gasosos segundo as suas propriedades. Observar o comportamento dos materiais face à variação da temperatura (fusão, solidificação, dilatação...). | <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Apresentação trabalhos - Questões aula - Fichas formativas - Grelhas de registo - Observação direta |
| | Experiências com água: Mudanças de estado físico. | Realizar experiências com água que permitam constatar o princípio dos vasos comunicantes (construir um repuxo). Observar os efeitos da temperatura sobre a água (ebulição, evaporação, solidificação, fusão e condensação). | |
| | Experiências com electricidade. | Produzir eletricidade por fricção entre objetos. Realizar experiências simples com pilhas, lâmpadas, fios e outros materiais condutores e não condutores. Construir circuitos elétricos simples (alimentados por pilhas).. | |
| | Experiências com o som. | Realizar experiências, de transmissão do som, através de sólidos, líquidos e gases (construir um telefone de cordel,campainha dentro de um recipiente com água...). | |
| | Experiências com o ar. | Reconhecer, através de experiências, a existência do oxigénio no ar (combustões). | |
| | Manipulação de objetos. | Reconhecer, através de experiências, a pressão atmosférica (pipetas, conta-gotas, palhinhas de refresco...). | |
| | | Manusear objetos em situações concretas Conhecer e aplicar alguns cuidados na utilização e conservação de diferentes objetos. Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização. | |

| Domínios/ Subdomínios | Conteúdos | Objetivos/ Descritores | Avaliação |
|---|---|---|--|
| <p>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</p> | <p>A água: Os estados físicos da água; As águas superficiais / subterrâneas; A água doce / salgada; O ciclo da água; A condensação; A solidificação e a fusão; A evaporação.</p> <p>A forma da Terra; As fases da Lua.</p> <p>Os rios; As serras.</p> | <p>Aspetos físicos do meio: Reconhecer e observar fenómenos de: precipitação, condensação, solidificação e evaporação. Compreender que a água das chuvas se infiltra no solo dando origem a lençóis de água. Reconhecer nascentes e cursos de água.</p> <p>Os astros Constatar a forma da Terra através de fotografias, ilustrações... Observar e representar os aspetos da Lua nas diversas fases. Observar num modelo o sistema solar</p> <p>Aspetos Físicos de Portugal Identificar os maiores rios (Tejo, Douro, Guadiana, Mondego, Sado) Localizar no mapa de Portugal; Observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações...). Identificar as maiores elevações (Pico, Serra da Estrela, Pico do Areeiro) Localizar no mapa de Portugal; Observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações...).</p> | <p>- Testes de avaliação - Apresentação trabalhos - Questões aula - Fichas formativas - Grelhas de registo - Observação direta</p> |
| <p>À DESCOBERTA DAS INTER RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</p> | <p>Aspetos da costa portuguesa.</p> <p>Arquipélago da Madeira. Arquipélago dos Açores. Continentes e oceanos.</p> <p>A sinalização da costa.</p> | <p>O Contacto entre a Terra e Mar Observar direta ou indiretamente: - alguns aspetos da costa (praias, arribas, dunas, cabos...); - alguns aspetos da costa portuguesa («Ria» de Aveiro, Cabo Carvoeiro, Cabo da Roca, Estuário do Tejo e do Sado, Ponta de Sagres). Localizar no mapa de Portugal. Localizar em mapas ilhas e arquipélagos (Açores e Madeira). Localizar no planisfério e no globo os continentes e os oceanos. Reconhecer o Oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal. Observar a ação do mar sobre a costa. Observar as marés. Identificar a sinalização das costas (faróis, sinais sonoros, boias de sinalização).</p> | |

| Domínios/ Subdomínios | Conteúdos | Objetivos/ Descritores | Avaliação |
|--|---|---|--|
| <p>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</p> | <p>Aglomerados Populacionais.</p> <p>Portugal na Europa. Portugal na Península Ibérica. Os países lusófonos. Principais destinos de emigração.</p> | <p>Os Aglomerados Populacionais Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades). Identificar as cidades do seu distrito e localizá-las no mapa. Localizar no mapa a capital do País. Localizar as capitais de distrito.</p> <p>Portugal na Europa e no mundo Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo. Reconhecer a fronteira terrestre com a Espanha. Localizar no planisfério e no globo os países lusófonos. Fazer o levantamento de países onde os alunos tenham familiares emigrados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Apresentação trabalhos - Questões aula - Fichas formativas - Grelhas de registo - Observação direta |
| <p>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE</p> | <p>Os setores primário, secundário e terciário. A agricultura; a pecuária; a silvicultura; a pesca; a indústria. O comércio, os serviços e o turismo.</p> | <p>Principais atividades produtivas nacionais Reconhecer a agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio e serviços como atividades económicas importantes em Portugal. Identificar os principais produtos agrícolas portugueses (vinho, azeite, frutos,...) Identificar os principais produtos da floresta portuguesa (madeira, resina...) Identificar os principais produtos ligados à pecuária (produção de carne, ovos,...) Identificar os principais produtos da indústria portuguesa (têxteis, calçado, pasta de papel, conservas, derivados de cortiça...).</p> <p>A qualidade do ambiente Identificar e observar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio próximo (lixeiros, indústrias poluentes, destruição do património histórico...) Enumerar possíveis soluções. Identificar e participar em formas de promoção do ambiente. Reconhecer os efeitos da poluição atmosférica (efeito de estufa, a rarefação do ozono, chuvas ácidas...); Reconhecer a importância das florestas para a qualidade do ar. Reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras...) Reconhecer algumas formas de poluição sonora (fábricas, automóveis,...) Identificar alguns efeitos prejudiciais do ruído. Identificar alguns desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana:</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | extinção de recursos e extinção de espécies animais e vegetais; Reconhecer a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio entre a Natureza e a Sociedade. | |
|--|--|--|--|