

Plano de Atuação

Recuperação e Consolidação das Aprendizagens

Ano Letivo 2020 | 2021

Departamento Curricular: 1.º Ciclo do Ensino Básico

Ano de Escolaridade: 2.º ano

Regime Presencial

“Regime presencial, aquele em que o processo do ensino e aprendizagem é desenvolvido num contexto em que alunos e docentes estão em contacto direto, encontrando-se fisicamente no mesmo local.”

(cf. Resolução do Conselho de ministros n. 53-D/2020 de 20 de julho)

1. Bem-estar socioemocional, segurança e desenvolvimento pessoal

“No momento de regresso à escola, após um longo período de confinamento, importa assegurar a criação de ambientes seguros e de apoio que promovam o bem-estar socioemocional, a segurança, o desenvolvimento pessoal e a aprendizagem.”

In “Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens
ao longo do Ano Letivo de 2020/2021”

De forma a promover um correto acolhimento aos alunos no início do presente ano letivo, após um longo período de confinamento, e a sua (re)integração no espaço físico e social da escola, serão desenvolvidas estratégias de organização escolar e atividades, quer no interior quer no exterior, que promovam:

- o sentimento de pertença à turma e à escola;
- a partilha de experiências durante o confinamento;
- a reflexão sobre a nova realidade da escola;
- o sentimento de segurança;
- a socialização, a empatia e a colaboração;
- a ligação à comunidade.

Propostas de atividades a desenvolver:

- prática de jogos de apresentação e cooperação entre alunos;
- elaboração de cartazes com regras de etiqueta respiratória e de higiene para colocar na escola - **“Trocado por Miúdos”**
- visualização de vídeos sobre o vírus e partilha de ideias e receios;
- realização de jogos dramáticos - **“Muda os teus óculos”**;
- leitura e atividades de exploração da história **“O sonho do Corona”**
- promoção da atividade física: jogos no exterior, **“The Daily Mile”** (Milha Diária), etc.
- promoção da saúde e alimentação saudável – **“Ementas para a vida”**

...

2. Currículo e Aprendizagens

Após o devido levantamento do conjunto de conhecimentos, capacidades e atitudes não abordados ou não consolidados, irá proceder-se à recuperação de aprendizagens do ano letivo anterior de forma mais intensiva nas primeiras 5 semanas de aulas e, de forma contínua, ao longo do ano letivo.

Será utilizada ao longo do ano a plataforma **Google Classroom** para comunicação com os alunos, partilha de trabalhos e envio de tarefas para realizar em casa.

Conforme consta no documento «ORIENTAÇÕES PARA A RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS - AO LONGO DO ANO LETIVO DE 2020/2021», da responsabilidade do Ministério da Educação, no 1.º ciclo, as aprendizagens essenciais podem e devem ser abordadas numa **perspetiva interdisciplinar**, podendo haver uma eventual redistribuição da carga horária por disciplina em função das necessidades, nestas primeiras cinco semanas. Neste sentido, será feita também a **avaliação diagnóstica das competências digitais** ao longo destas semanas. Este plano de ação **será desenvolvido em cada turma com as devidas adaptações**, de acordo com os conteúdos não lecionados no ano letivo transato, registados na ata de avaliação do 3.º período.

1.ª semana – de 21 a 25 de setembro (Planificação das Atividades de Recuperação de 2.º ano)				
		Português	Matemática	Estudo do Meio
Conteúdos		Alfabeto (ordenação); Letra maiúscula, letra minúscula; Frases.	Números naturais até 100; Unidades e dezenas; Números pares e ímpares.	Animais selvagens e animais domésticos; Forma de locomoção dos animais; Alimentação dos animais; Revestimento dos animais; Fases da vida dos animais.
Atividades		Ficha de avaliação diagnóstica Sequência alfabética/letra maiúscula e letra minúscula – Manual Visualização da animação da escola Virtual Realização da atividade da Escola Virtual - alfabeto Fichas de trabalho – Alfabeto Friso do alfabeto (anexo 5)	Ficha de Avaliação Diagnóstica Exercícios do Manual Livro de fichas Cartaz Unidades e Dezenas Reta numérica até 100 Fichas de trabalho – números até 100 Fichas de trabalho – números pares e ímpares	Ficha de Avaliação Diagnóstica Manual Fichas de trabalho

2.ª semana – de 28 de setembro a 2 de outubro (Planificação das Atividades de Recuperação de 2.º ano)			
	Português	Matemática	Estudo do Meio
Conteúdos	<p>Palavras regulares e irregulares;</p> <p>Frases;</p> <p>Textos;</p> <p>Valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos:</p> <p>s; -ss-; ç; ç.</p>	<p>Adição;</p> <p>Subtração;</p> <p>Problemas.</p>	<p>Árvores de folha persistente/árvores de folha caduca;</p> <p>Árvores e respetivos frutos;</p> <p>As partes das plantas;</p> <p>As partes comestíveis de algumas plantas;</p> <p>Fases da vida das plantas.</p>
Atividades	<p>Fichas de trabalho e Sopas de Letras sobre os Padrão ortográficos</p> <p>-ss-</p> <p>- ç a/ce/ci/ço/çu</p> <p>Atividades da Escola Virtual</p>	<p>Fichas de trabalho no manual e livro de fichas</p> <p>Cálculo utilizando o ábaco, material Cuisenaire, ...</p> <p>Atividades da Escola Virtual</p>	<p>Visualização de vídeos</p> <p>Leitura de livros</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Atividades da Escola Virtual</p>

3.ª semana – de 6 a 9 de outubro (Planificação das Atividades de Recuperação de 2.º ano)			
	Português	Matemática	Estudo do Meio
Conteúdos	<p>Palavras regulares e irregulares;</p> <p>Frases;</p> <p>Textos;</p> <p>Valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos: as, es, is, os, us; az, ez, iz, oz, uz; an, en, in, on, un; am, em, im, om, um.</p>	<p>Dinheiro: moedas e notas da área do euro;</p> <p>Tempo: dias, semanas, meses e anos; hora.</p>	<p>Os estados do tempo;</p> <p>As estações do ano;</p> <p>A parte diurna e noturna dos dias.</p>
Atividades	<p>Fichas de trabalho e sopas de letras sobre os padrões ortográficos:</p> <p>– as/es/is/os/us</p> <p>– az/ez/iz/oz/uz</p> <p>– an/en/in/on/un</p> <p>– am/em/im/om/um</p>	<p>Fichas de trabalho sobre:</p> <p>– dinheiro</p> <p>– tempo</p> <p>Atividades práticas de manipulação de dinheiro</p> <p>Atividades da Escola Virtual</p>	<p>Visualização de vídeos</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Atividades da Escola Virtual</p>

4.ª semana – de 12 a 16 de outubro (Planificação das Atividades de Recuperação de 2.º ano)			
	Português	Matemática	Estudo do Meio
Conteúdos	Valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos: •ch; •nh; •lh.	Distâncias e comprimentos; Figuras e sólidos geométricos.	A água na Natureza; Sons, cheiros e cores da Natureza.
Atividades	Fichas de trabalho sobre os Padrão Ortográficos: - ch - nh - lh Sopa de Letras – ch/nh/lh Atividades da escola Virtual	Fichas de trabalho sobre: - distâncias e comprimentos - figuras e sólidos geométricos Cartaz das figuras e dos sólidos geométricos Atividades da escola Virtual	Fichas de trabalho sobre: a água; sons, cheiros e cores da Natureza Atividades da Escola Virtual

5.ª semana – de 19 a 23 de outubro (Planificação das Atividades de Recuperação de 2.º ano)			
	Português	Matemática	Estudo do Meio
Conteúdos	Palavras regulares e irregulares; Frases; Textos; Valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos: br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr; bl, cl, dl, fl, gl pl, tl; valores do x.	Diagramas de Venn com conjuntos disjuntos; Gráfico de pontos e pictograma.	Propriedades dos materiais: forma, sabor, cheiro e textura.
Atividades	Fichas de trabalho e sopas de letras sobre os Padrão ortográfico: – br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr – bl, cl, dl, fl, gl pl, tl Fichas de trabalho sobre os valores do x. Atividades da Escola Virtual	Fichas de trabalho – conjuntos e gráficos Resolução de problemas sobre conjuntos e gráficos Atividades da Escola Virtual	Jogos de exploração das propriedades dos materiais Experiências Atividades da Escola Virtual

3. Critérios de Avaliação do Regime de Ensino Presencial

No ensino presencial serão aplicados os critérios de avaliação existentes. A distribuição dos valores e percentagens, por domínio, apresentados na tabela abaixo, constitui um referencial a ter em consideração na avaliação global de cada disciplina.

DISCIPLINAS	DOMÍNIOS/ PARÂMETROS		DISTRIBUIÇÃO DAS PERCENTAGENS			
			1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
PORTUGUÊS	SABER	Teste (s) com os vários domínios	40%			
	SABER FAZER	Oralidade	15%	10%		
		Leitura e Escrita / Educação Literária	20%	20%		
		Gramática	5%	10%		
SABER SER	Atitudes e Valores	20%				
MATEMÁTICA	SABER	Teste (s) com os vários domínios	40%			
	SABER FAZER	Números e Operações	20%			
		Geometria e Medida	10%			
		Organização e Tratamento de Dados	10%			
SABER SER	Atitudes e Valores	20%				
ESTUDO DO MEIO	SABER	Teste (s)	40%			
	SABER FAZER	Observação/ compreensão do meio	40%			
		Pesquisa/ seleção de informação				
		Aquisição de conhecimentos				
SABER SER	Atitudes e Valores	20%				
Ed. Art. e Ed. Fis. (1.º/2.º/3.º) Exp. Art. e Fis.-Mot. (4.º)	SABER/ SABER FAZER	Conhecimento e aplicação de diferentes técnicas	20%			
		Compreensão de jogos de comunicação verbal/ não verbal	20%			
		Domínio da expressividade do corpo e da voz	20%			
		Capacidade de reproduzir e/ ou criar sons	20%			
		Conhecimento e aplicação de regras	20%			
		Execução de jogos e exercícios	20%			
SABER SER	Atitudes e Valores	20%				
INGLÊS	SABER	Teste (s)				40%
	SABER FAZER	Compreensão oral /Interação oral / Produção oral				20%
		Interação oral / Produção oral (trabalho projeto)				10%
		Compreensão escrita/ Produção escrita				10%
SABER SER	Atitudes e Valores				20%	
Oferta Complementar ^{b)}	SABER	Domínio dos temas abordados	20%			
	SABER FAZER	Participação nos projetos desenvolvidos	30%			
		Partilha de ideias e opiniões				
	SABER SER	Cumprimento de regras	50%			
Cooperação						
Responsabilidade						
Apoio ao Estudo ^{c)}	SABER/ SABER FAZER	Realização de tarefas sem ajuda contínua	80%			
		Cumprimento das tarefas propostas				
		Adoção de métodos de estudo e trabalho				
	SABER SER	Atitudes e Valores	20%			

TIC^{a)}
Cidadania e Desenvolvimento^{a)}

a) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo (Decreto-Lei n.º 55/2018), ficando, a sua avaliação, refletida nas Atitudes e Valores.

b) Para o 4.º ano - Atividades a desenvolver em articulação, integrando ações que promovam, de forma transversal, a educação para a cidadania e componentes de trabalho com as tecnologias de informação e de comunicação... (Decreto-Lei n.º 139/2012)

c) O Apoio ao Estudo deverá contribuir para o reforço das disciplinas de Português e Matemática, ajudando os alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho.

A componente SABER SER será avaliada, nas várias disciplinas, tendo em conta os seguintes parâmetros:

SABER SER (20%)	Atitudes e Valores	PARÂMETROS	
		Empenho/ Interesse	4%
		Autonomia/ responsabilidade	4%
		Cumprimento das Regras	4%
		Apresentação/ Organização	4%
		Relacionamento interpessoal	4%

Em cada disciplina/ área curricular, serão usados instrumentos de avaliação diversificados:

DOMÍNIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Peso
SABER	Fichas de avaliação/ provas práticas (no mínimo 1 por período). ¹	40%
SABER FAZER	Apresentação de trabalhos: individual/ grupo/ projeto/ pesquisa; ² Questão de aula; ³ Fichas formativas/ de trabalho; Grelhas de registo (expressão oral, expressão escrita, leitura oral, apresentação de trabalhos de grupo/ individuais, ...) de tarefas realizadas em contexto educativo;	40%
SABER SER	Observação direta e/ou grelhas de registo.	20%

Notas:

¹ Todas as fichas de avaliação/ provas práticas aplicadas deverão obedecer à matriz avaliativa da disciplina e devem ser construídos os respetivos critérios de correção/ desempenho.

² A apresentação de trabalhos deve existir apenas nas disciplinas que o professor entender, podendo estes ser de cariz interdisciplinar e, assim, serem contemplados na avaliação de diferentes áreas disciplinares/ disciplinas.

³ Deverão ser aplicadas nas disciplinas que o professor entender.

As menções qualitativas para os instrumentos de avaliação usados e para a Avaliação Sumativa seguem as seguintes indicações:

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		AVALIAÇÃO SUMATIVA
AVALIAÇÃO QUALITATIVA	%	TODAS AS DISCIPLINAS / COMPONENTES DO CURRÍCULO
I / Insuficiente	0 - 49	I / Insuficiente
S / Suficiente	50 - 69	S / Suficiente
B / Bom	70 - 89	B / Bom
MB / Muito Bom	90 - 100	MB / Muito Bom

A avaliação atribuída em cada período integra todo o trabalho realizado até ao momento, numa perspetiva de avaliação contínua, de acordo com a seguinte fórmula:

Classificação do 2º período	30% classificação final do 1º período + 70% classificação do 2º período
Classificação do 3º período	30% classificação final atribuída no 2º período + 70% classificação final do 3º período

As faltas devem ser devidamente justificadas de acordo com o definido no Estatuto do Aluno.

Em caso de ausência prolongada, o Professor Titular de Turma deve articular com o Encarregado de Educação a possibilidade de acompanhamento escolar do aluno.

Regime Não Presencial

“Regime não presencial, aquele em que o processo de ensino e aprendizagem ocorre em ambiente virtual, com separação física entre os intervenientes, designadamente docentes e alunos.”

(cf. Resolução do Conselho de ministros n. 53-D/2020 de 20 de julho)

1. Estratégias de Implementação do Regime Não Presencial – Ensino@Distância

Em caso de necessidade de transição entre o regime presencial e o regime não presencial, o Plano de Atuação será mantido, com as devidas adequações no que diz respeito à organização e estratégias.

Será privilegiado o trabalho autónomo dos alunos através da plataforma Google Classroom, aulas por videoconferência, trabalho, o visionamento das aulas do #EstudoEmCasa e contactos por e-mail ou por via telefónica. Neste regime é fundamental o apoio e ajuda dos pais.

Os docentes titulares de turma enviam aos pais/alunos a planificação diária/semanal do Ensino à Distância sempre que este ocorra.

Momentos de Aprendizagem			
Momento	Frequência	Tempo	Tipologia de trabalho
Aulas síncronas	1 x dia	60 minutos	Aula presencial online através do Google Meet ou Zoom, para abordagem de conteúdos.
Aulas assíncronas	1 x dia	30 minutos	Momento em que o professor está disponível para tirar dúvidas através de email, chat, telefone, whatsapp...
#Estudo Em Casa	2 x dia	30 min + 30 min	Visualização das aulas transmitidas na televisão.
Trabalho autónomo	1 x dia	90 minutos	Momento em que os alunos realizam as tarefas propostas pelo docente.

Os professores de Apoio Educativo estão 2 vezes por semana, em períodos de 30 minutos cada, com cada aluno ou grupo de alunos que revelem as mesmas dificuldades.

2. Aprendizagens Prioritárias

Português

- Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos.
- Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.
- Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.
- Identificar e referir o essencial de textos lidos.
- Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.
- Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).
- Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.
- Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.
- Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.
- Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição.
- Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).

Matemática

- Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.
- Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.
- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.
- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
- Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.
- Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.
- Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).

- Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.

Estudo do Meio

- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).
- Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.
- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.
- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.
- Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.
- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.

3. Critérios de Avaliação do Regime Não Presencial

Parâmetros	Descrição dos parâmetros	Percentagem
TAREFAS (sessões síncronas e assíncronas) (40%)	Realiza as tarefas solicitadas pelo professor.	20%
	Cumprir as datas de realização das tarefas.	5%
	Procura desenvolver competências através da autocorreção ou reforço do trabalho.	10%
	Revela ter competências digitais necessárias para o seu desempenho.	5%
PARTICIPAÇÃO (videoconferência) (30%)	Domina os conteúdos abordados.	15%
	Intervém oportunamente.	10%
	Contribui com novas ideias que aprofundam a discussão.	5%
ATITUDES (30%)	É capaz de lutar pela autossuperação.	10%
	Revela interesse e empenho na aprendizagem.	10%
	Cumprir as regras de trabalho definidas.	10%

As videoconferências são obrigatórias. As faltas devem ser devidamente justificadas.

Regime Misto

“Regime misto, aquele em que o processo de ensino aprendizagem combina atividades presenciais com sessões síncronas e trabalho autónomo.”

(cf. Resolução do Conselho de ministros n. 53-D/2020 de 20 de julho)

1. Implementação do Regime Misto

Este regime irá aplicar-se excecionalmente ao 1.º Ciclo, em função do agravamento da pandemia.

Mantêm-se atividades presenciais apenas com alunos identificados pela escola, em risco ou perigo, sinalizados pelas comissões de proteção de crianças e jovens, e aqueles para os quais a escola considere ineficaz a aplicação dos regimes misto e não presencial ou para outros alunos que, por razões diversas, tenham de permanecer na escola.

Em caso de necessidade de transição entre o regime presencial e o regime misto, o Plano de Atuação será mantido, com as devidas adequações no que diz respeito à organização e estratégias. Serão privilegiadas as aprendizagens prioritárias definidas neste plano e o processo ensino e aprendizagem irá desenvolver-se entre atividades presenciais, sessões síncronas e trabalho autónomo, sempre com a colaboração estreita dos pais.

1. Critérios de Avaliação do Regime Misto

Regime Presencial	70%
Regime Não Presencial	30%